

5) Učební osnovy – 1. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 10 hodin týdně
- v 3. ročníku – 8 hodin týdně
- v 4. ročníku – 7 hodin týdně
- v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídách, v počítačové učebně nebo i mimo školu např. v muzeu, v knihovně. Doporučenými metodami a formami práce jsou skupinová a týmová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projektové vyučování, projekty, atd. Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy – pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, MKV, MV, VDO, EGS (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, k porozumění textu a k práci s textem, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (práce se slovníky, encyklopediemi, odbornou literaturou, internetem), vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, umožňuje žákům zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Učitel nabízí žákům různá řešení problémů, vede je k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů, hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, učí je prezentovat své myšlenky a názory – přijmout názor druhého, obhájit svůj.

Kompetence sociální a personální

Učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, motivuje žáky k respektování jeho pokynů.

Kompetence občanské

Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, nabízí prostor pro komunikaci ve vyhraněných situacích.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Období praktické přípravy na čtení a psaní		
<ul style="list-style-type: none">- přednáší říkanky a básničky zpaměti- zvládne sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	<p>Známá říkadla z MŠ Písmena a hlásky Čtení otevřených slabik Správné držení tužky, uvolněná ruka</p>	
Období analytického způsobu čtení slabik, slov, vět		
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si čtení a skládání slabik, slov, vět- čte slabiky otevřené- čte slabiky zavřené- přečte slova s dvojhláskou au, ou- čte slova na hlásky- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky- přečte slova se dvěma souhláskami na začátku slova a uprostřed slova- čte složitější víceslabičná slova- naučí se číst slova s měkkými a tvrdými slabikami- čte slova se skupinami bě, pě, vě mě- přečte slova se slabikotvorným r, l- zdokonalí vázané čtení a čtení s porozuměním	<p>Vyvozování písmen malé a velké tiskací a psací abecedy Čtení slabik, písmen, jednoduchých vět Auto, koule, louka, kouká... Mrak, drak, škola... Chobotnice, chapadla, rampouch... Di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, de, te, ne</p>	<p>MKV– Kulturní difference (individuální zvláštnosti člověka) Výstup: objeví jedinečnost každého člověka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - správně napíše malá a velká písmena - správně spojuje písmena a slabiky - zvládne opis a přepis slov a vět a psaní slov podle diktátu 		
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu používá náležitou intonaci - pozdraví, poprosí – požádá, poděkuje, omluví se 		
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - recituje z paměti krátké básničky a říkanky - dramatizuje a vypráví pohádky s rytmičky se opakujícími ději 	Pohádky např.: Boudo, budko O veliké řepě	EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí) Výstup: uvědomuje si nutnost ochrany přírody a kulturních památek Projekt: Kniha je náš kamarád

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
MLUVNICE		
Opakování učiva prvního ročníku		
- s porozuměním pracuje s učivem 1. ročníku	Psaní malých a velkých písmen, slov a vět Opis a přepis slov a vět Čtení přiměřeného textu Mluvený projev	
Věta – upevnění učiva, druhy vět, uspořádání vět v textu		
- rozlišuje jednotlivé věty, pozná začátek a konec věty - píše velké písmeno na začátku věty - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - seřadí věty v textu	Věta – začátek a konec, interpunkční znaménka Počet slov ve větě Druhy vět Uspořádání vět v textu	MKV– Multikulturalita (současnost a budoucnost světa, specifické rysy jazyků, naslouchání druhým) Výstup:komunikuje se spolužáky různých typů
Slabika, hláska, písmeno		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jednoduchých slov - člení slova na hlásky a slabiky - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - odůvodňuje psaní ú, ů	Hláska a písmeno Slabika – slova s různým počtem slabik, dělení slov Pravopis ú, ů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Pravopisné jevy		
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodní psaní y a i po tvrdých a měkkých souhláskách. - zná podobu skupin dě, tě, ně, bě, pě vě, mě a používá je v běžných slovech - odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov - správně napíše jména osob, zvířat, příjmení a bydliště 	Tvrdé a měkké slabiky Písmeno ě Párové souhlásky Vlastní jména	MV– Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich funkce, obsah a význam) Výstup: orientuje se v základních mediálních sděleních, hodnotí je a rozliší škodlivou reklamu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Vypravování		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří mluvený projev na základě vlastního zážitku - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - respektuje základní komunikační pravidlo v rozhovoru - v mluveném projevu sestaví jednoduché sdělení - sdělí základní informace o svém bydlišti 	Čtení, práce s textem Slovní zásoba Vzkaz Logická dějová posloupnost	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu - odpovídá na otázky a provádí ilustrace k přečtenému textu - přednese báseň na základě svých možností - provede jednoduchou dramatizaci 	Technika a zásady čtení Čtení s porozuměním Próza a poezie	Projekt: Kniha je náš kamarád

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
MLUVNICE		
Opakování z 2. ročníku		
- s porozuměním pracuje s učivem předchozích ročníků	Věta – slovo – slabika – hláska Druhy vět Abeceda Tvrdé a měkké souhlásky Skupiny bě – pě – vě – mě Spodoba slov Slova opačná, souznačná	
Vyjmenovaná slova po L, M, P, B, S, V		
- zvládá řady vyjmenovaných slov po L, M, P, B, S, V - správně píše y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - chápe a používá algoritmus odůvodňování ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova po L, M, P, B, S, V	
Vlastní jména		
- píše velká písmena v typických příkladech místních pojmenování	Vlastní jména (města, vesnice)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Slovní druhy		
- vyhledává podstatná jména v textu - určí rod, číslo	Podstatná jména (vyhledávání, určování)	
- poznává slovesa v textu - určí osobu a číslo	Slovesa (vyhledávání, určování)	
- poznává předložky a píše je s podstatnými jmény - pozná spojky a, ale, i, že, aby, nebo, užívá jich v jednoduchých souvětích	Předložky, spojky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Vyprávění		
- vypráví zážitek, příběh - vypráví podle obrázkové osnovy	Prázdniny, podzim	MKV – Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) Výstup: vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
Formy společenského styku		
- v mluveném i písemném projevu vytvoří jednoduché sdělení - užívá formy společenského styku	Vzkaz, pozvánka	MV – Interpretace vztahu a vnímání mediálních sdělení (různé typy sdělení) Výstup: rozlišuje typy sdělení a jejich funkce)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Adresa		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a napíše svoji adresu - sestaví pozdrav z prázdnin a napíše jednoduchý text 	Pohled	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - správně, výrazně čte s porozuměním - reprodukuje text přiměřeného rozsahu - učí se pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka - přednáší básně, poznává bajky - zná pojem ilustrátor, spisovatel 	<p>Zdokonalení plynulého čtení</p> <p>Práce s básní</p> <p>Mimočítanková četba</p>	Projekt: Kniha je náš kamarád

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
MLUVNICE		
Opakování učiva z nižších ročníků		
- s porozuměním pracuje s učivem předchozích ročníků	Měkké a tvrdé souhlásky Pravopis u, ú, ů Spodoba hlásek na konci a uprostřed slov Jméno a příjmení	
Význam slova		
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, nespisovná - užívá slova spisovná, výstižná	Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova souznačná a protikladná Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	
Stavba slova		
- označí a pozná kořen běžných slov, předpony a příponové části slov /mimo předpon s, z, vz/ - chápe pojmy předpona a předložka - rozlišuje slova příbuzná - rozlišuje bě–bje, vě–vje, mě–mně, pě v jednoduchých případech	Kořen, předpona, přípona Předložky a předpony	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vyjmenovaná slova		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - zvládne pravopis vyjmenovaných slov a běžných slov příbuzných - chápe a používá algoritmus odůvodňování vyjmen. slov 	Vyjmenovaná slova	
Slovní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává PJ v textu - určí rod, číslo, pád PJ - pozná slovesa v textu - určí osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa v přítomném čase - pozná PřJ, zájmena, číslovky v textu 	<p>Podstatná jména – rod, číslo a pád</p> <p>Slovesa</p> <p>Ohebné slovní druhy</p>	
Stavba věty, souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves - vytvoří větný vzorec k souvětí a naopak - užívá nejběžnější spojovací výrazy - zapíše interpunkční znaménka v jednodušších souvětích - určí základní skladební dvojici ve větě 	<p>Stavba věty – věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Podmět a přísudek</p>	<p>EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady)</p> <p>Výstup: třídí odpad, vede ostatní k ukládání odpadu na místa k tomu určená</p>
Vlastní jména		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jména obecná a vlastní - zná pravopis běžných vlastních jmen – jméno, příjmení, zeměpisné názvy ČR, historické osoby, pojmenování z našich dějin, historické kulturní památky 	Vlastní jména	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Abeceda		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá abecedu při hledání v seznamech a slovnících - používá pravidla českého pravopisu 	Abeceda	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Adresa, dopis, telegram		
<ul style="list-style-type: none"> - – sestaví stručný dopis, telegram – zná jeho užití - – zná a správně píše svou adresu 	Adresa, dopis, telegram	
Popis		
<ul style="list-style-type: none"> - na přiměřené úrovni popíše pracovní postup, zvíře, věc, osobu - rozlišuje podstatné znaky a informace v popisu - vhodně užívá přirovnání a výstižných slov 	Popis	MKV– Kulturní difference (jedinečnost každého člověka) Výstup: chápe a toleruje názory a schopnosti druhých, jejich odlišnosti
Vyprávění		
<ul style="list-style-type: none"> - převypráví obsah stručného textu - na přiměřené úrovni vypráví zážitek, příběh - vypráví podle osnovy, sestaví osnovu vyprávění - vytvoří nadpis - dokončí příběh 	Vyprávění	
Formy společenského styku		
<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu - srozumitelně se vyjádří v běžných situacích - vyplní jednoduché tiskopisy 	Omluva, přání, požádání, poděkování Telefonické a písemné vzkazy Telegram, poštovní poukázka, přihláška	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Próza – pohádky, příběhy, pověsti		
<ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte nahlas, čte potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu, reprodukuje ho - orientuje se v ději – odliší podstatné a okrajové informace - zná znaky pohádky, pověsti, bajky, dobrodružné literatury - vysvětlí pojmy spisovatel, ilustrátor - vybere si četbu podle svého zájmu a napíše stručný zápis do čtenářského deníku 	<p>Pohádky, příběhy, pověsti</p> <p>Bajky Dobrodružná literatura</p>	Projekt: Kniha je náš kamarád
Poezie		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy básník, poezie, báseň, rým, verš, sloka - recituje přiměřeně náročné texty 	Poezie	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
MLUVNICE		
Opakování učiva		
- s porozuměním pracuje s učivem předešlých ročníků	Věta, slabiky, hlásky, písmena, párové souhlásky, u – ú– ů	
Stavba slova		
- porovnává význam slov - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - zdůvodní psaní předpon a předložek od, nad, pod, před, bez, roz - v běžných slovech odůvodní psaní předpon s, z, vz - rozlišuje a napíše slova s mě –mně, vě – vje, bě – bje, pě v běžných slovech	Slova příbuzná, kořen, část předponová, část příponová Koncovky pádové a osobní Tvoření slov Předložky a předpony	
Vyjmenovaná slova		
- píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách - zná řady vyjmenovaných slov - používá algoritmus odůvodnění	Slova s i, y po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Slovní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druhy v přiměřeně náročném textu - ohebné slovní druhy užívá při mluveném projevu ve správných tvarech 	Slovní druhy ohebné a neohebné	
Podstatná jména		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje pod. jm. ve všech pádech - přiřazuje podstatná jména r. mužského, ženského a středního ke vzorům - rozlišuje rod mužský životný a rod mužský neživotný 	Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Rod mužský životný a neživotný.	
Přídavná jména		
- pozná druhy přídavných jmen	Přídavná jména tvrdá a měkká	
Zájmena		
- skloňuje osobní zájmena já, ty	Druhy zájmen	
Číslovky		
- rozliší číslovky určité a neurčité	Řada číslovek	
Slovesa		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná v textu slovesa - rozlišuje sloveso a slovesný tvar - určí osobu, číslo, čas a způsob mimo podmiňovacího - časuje sloveso v čase minulém a budoucím 	Časování sloves	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Skladba, věta, základní skladební dvojice		
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní skladební dvojici - rozlišuje podmět holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný 	Skladba – podmět a přísudek Podmět – holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný	VDO– Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole) Výstup: motivuje k ohleduplnosti a ochotně pomáhá slabším
Shoda podmětu s přísudkem		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje správně i, y v minulém čase v jednoduchých případech 	Podmět a přísudek Psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech (s holým podmětem)	
Souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje počet vět v souvětí, užívá jednoduché spojovací výrazy, napíše vzorec souvětí - používá interpunkční znaménka v jednoduchých souvětích - změní větu jednoduchou v souvětí 	Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Formy společenského styku		
<ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled a jednoduchý dopis - předvede telefonický rozhovor, představí se, sdělí adresu, požádá o pomoc, oznámí dopravní nehodu - sestaví pozvánku na různé akce - napíše inzerát, příspěvek do novin, časopisu 	Psaní pohledu a dopisu Telefonický rozhovor Pozvánka Inzerát	MV– Stavba mediál. sdělení (tvorba novinového článku) Výstup: zapojí se do mediální komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vypravování		
- vypráví příběh dle vlastních zážitků, napíše osnovu	Sestavování osnovy Vypravování podle osnovy	EV– Ekosystémy (lidské sídlo – město – vesnice) Výstup: dbá na pěkné vztahy k okolí
Popis		
- popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, osobu, věc, zvíře	Popis pracovního postupu, popis osoby, věci, zvířete	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- čte přiměřeně rychle a výrazně s porozuměním - dramatizuje vhodný text - podle osnovy se vyjadřuje - recituje básně přiměřené věku	Čtení nahlas, potichu	
Literární žánry		
- rozlišuje vybrané žánry – pohádka, pověst, povídka, bajka, dobrodružná četba - zná pojmy rým, verš, sloka, hádanka, říkanky - zná některé autory dětské literatury - vede si čtenářský deník	Dramatizace textu Poslech literárních textů Pojmy rým, verš, sloka, hádanka, říkanka Prohlubování schopnosti čtení Literární obory Významné osobnosti české literatury Samostatná četba a doporučená četba	EGS– Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) Výstup: utváří si pozitivní postoj k životu a kulturní rozmanitosti Evropanů Projekt: Kniha je náš kamarád

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. ročníku – 3 hodiny týdně, v 4., a 5., ročníku 4 hodiny týdně.

Žáci využívají různé formy a metody práce (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce, problémové učení, projektové vyučování, brainstorming, exkurze, ...). Používají dostupné pomůcky a materiály (učebnice, slovníky, nástěnné tabule, PC programy, průhledné fólie, magnetické tabule, ...).

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti,
- pochopení významu cizích jazyků pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučovací předmět Anglický jazyk se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, EV, MKV (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k využívání výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky ke kritickému myšlení, vede žáky k plánování postupů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, dodává žákům sebedůvěru, rozvíjí schopnost pracovat v týmu a respektovat práci druhých, hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence občanské

Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, vede k pochopení principů slušného chování podle společenské normy, projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu. Vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dovednosti účinně využívat materiály k učení, učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou, vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu, napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Audio – orální kurz		
<ul style="list-style-type: none">- žák vyslovuje foneticky správně- dbá na správnou artikulaci osvojovaných slovíček	AOK (Pronunciation)	
Hallo, colours, school, adjectives		
<ul style="list-style-type: none">- žák adekvátně používá pozdrav- umí si vyžádat informaci o křestním jméně a sám na žádost poskytnout	Greetings, Names	MKV– Lidské vztahy (rozvoj tolerance) Výstup: zdvořile se představí, poděkuje, pozdraví
<ul style="list-style-type: none">- zvládá pojmenovat základní barvy (i v psané podobě)	Colours	
<ul style="list-style-type: none">- aktivně počítá 0–20- vyžádá si informaci o tel. čísle, věku	Numbers	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve slovní zásobě tématu škola, školní potřeby	School	VDO–občanská společnost a škola (vztahy ve třídě) Výstup: podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje použití určitého, neurčitého členu	A/AN	
<ul style="list-style-type: none">- zvládne pojmenovat základní zvířata- zvládne pojmenovat základní ovoce a zeleninu- tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen	Animals, Food, Plurals	EV–Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Výstup: vytváří pozitivní návyky vůči prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
- umí se představit, říci, kde žije, kolik je mu let, informaci si umí vyžádat	What's your name?, Where are you from? How old are you?	
- jednoduše popíše předměty (osoby) pomocí vhodných přídavných jmen	Adjectives	
- reaguje na základní pokyny (především spojené se školním prostředím)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování ze 3. ročníku		
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku	Revision	
The alphabet, Spelling		
- žák ovládá anglickou abecedu a umí ji aktivně používat při hláskování	Alphabet, spelling	
Relation to surroundings		
- používá přivlastňovací pád, formuluje otázky a odpovídá na ně - aktivně počítá 0–100 - počítá jednoduché příklady - je schopen znalost čísel využít v praktickém životě, např. informace o tel. číslech - k jednoduchému popisu používá jednoduché předložky místa - vyžádá si jednoduchou informaci o místě	Possessive 's, whose.... Otázky: What is it?, Who is it? Counting Počítání, telefonní čísla Prepositions in, on, under	MKV–Lidské vztahy (principy slušného chování) Výstup: podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů
Parts of the body		
- pojmenuje základní části lidského těla - umí použít abecední slovník učebnic - uvědomuje si rozdíl mezi psanou a fonetickou formou jazyka	Parts of the body	MKV –Etnický původ (odlišnost lidí) Výstup: respektuje různé etnické kultury

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
My world (family, friends)		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří množná čísla podstatných jmen, - uvědomuje si rozdíl při použití neurčitého a určitého členu podstatných jmen - jednoduše popíše obrázek - zformuluje dopis(pohled, e-mail) o sobě, informace si umí vyžádat - zná a správně používá osobní zájmena - orientuje se v základní slovní zásobě rodina a kamarádi - správně používá přivlastňovací zájmena - časuje sloveso být, formuluje otázku, zápor a krátce na ni odpovídá, - písemně obměňuje krátké probrané věty 	Plurals A/an, the There´s is a/an There are Pronouns Possessive adjectives Verb „to be“, long/short form	MKV– Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) Výstup: respektuje zásady slušné komunikace
Shopping		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché konverzaci v obchodě, vede dialog s prodávčem - dokáže se zeptat na cenu, poprosit, poděkovat - rozlišuje použití this/these, orientuje se tématu nákupy, jednoduše reaguje - snaží se správně intonovat 	To have, (otázka, zápor, odpověď, krátky/dlouhý tvar) How much is/ are.... This/these Množné číslo nepravidelných podstatných jmen	EV–vztah člověka k prostředí (náš životní styl) Výstup:aktivní přístup ke zdravému životnímu prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování z 4. ročníku		
– používá s porozuměním učivo předcházejících ročníků		
School		
<ul style="list-style-type: none">- zná dny v týdnu- stručné popíše svůj rozvrh hodin,- dokáže vést krátký rozhovor týkající se rozvrhu hodin	Days of the week My timetable Subject in the school	
Time		
<ul style="list-style-type: none">- umí říct kolik je hodin, využívá v běžném životě, informaci si umí vyžádat, rozlišuje použití předložky at/on- popíše své aktivity (monolog),- je schopen říci, co má/nemá rád, informaci si umí vyžádat použitím vhodné otázky- je schopen vést jednoduchý dialog- rozumí jednoduchým slyšeným i psaným textům, soustředí se na podstatné informace, dokáže je v textu označit	Time (at seven o'clock, on Monday) What's the time, please? Present simple , otázka (Do you..., does he/she/it..., when...?, zápor (don't, doesn't)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Our House		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne popsat svůj dům, pokoj, zařízení - zná použití a význam slovesa „to can“, rozumí otázce, dokáže ji vytvořit, odpovědět 	Prepositions on, in under Vazba there is/are, there isn't/aren't Can, can't, otázky	VDO–Občan, občanská společnost a stát (vztah k domovu a vlasti) Výstup: vytváří si pozitivní vztahu k domovu, vlasti
Our Town (places and buildings)		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve městě - popíše cestu, orientuje se v mapě, vyhledává budovy, místa na mapě dle slyšeného nebo psaného textu 	Prepositions oppisite, between, behind, next to, in front of, rozdíl to/at, verb „to must“	MKV – Multikulturalita (soužití s jinými skupinami) Výstup: respektuje jiné kultury
People		
– popíše osoby, uvědomuje si rozdíl he's got, he's	to have got, to be	
My life		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří probíhající činnost (Monday to Friday) - vysvětlí rozdíl mezi prostým a průběhovým časem, dokáže se rozhodnout pro správný tvar 	Present continuous tense (otázka, zápor, odpověď) Rozdíl prostý x průběhový čas	
Clothes (shopping)		
- tvoří a odpovídá na otázky týkající se nakupování, vede dialog	How much is/are, clothes used in plural and singular	MV–interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (vliv reklamy) Výstup: rozlišuje funkce a typy sdělení

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku :

- v 1. ročníku 4 hodiny týdně
- v 2. – 4. ročníku 5 hodin týdně
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce (doporučovanými formami a metodami práce jsou skupinová a týmová práce, práce ve dvojicích i samostatná práce, projektové vyučování, ...). Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k:

- osvojení si aritmetických operací
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických tvarů
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových úloh a situací z běžného života

Vyučovací předmět Matematika se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, čemu se mají učit, vede žáky k ověřování výsledků. Umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje je k tvořivosti (soutěže, olympiády).

Kompetence k řešení problémů

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Učitel zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, učí žáky základům kooperace a týmové práce, vede žáky k respektování dohodnutých postupů a pravidel.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence pracovní

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitost k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Číselný obor do 5		
<ul style="list-style-type: none">- dokáže se orientovat v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo)- zvládne číst a zapisovat čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5.- přiřazuje čísla k danému počtu prvků- porovnává čísla- sčítá a odčítá v daném oboru- pozná: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh	<p>Přípravná početní cvičení Čísla a jejich přirozené uspořádání Vidění počtu věcí do 5 bez počítání po jedné</p> <p>Základy geometrie</p>	
Číselný obor do 10		
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si číselnou řadu 0 – 10- zapisuje a čte číslice do 10- sčítá a odčítá v oboru do 10- řeší jednoduché slovní úlohy	<p>Numerace, sčítání a odčítání v oboru do 10 Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10</p>	<p>MKV– Lidské vztahy (tolerantní vztahy s jinými lidmi) Výstup: toleruje rozdílnosti lidí, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Číselný obor do 20		
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí čísla podle velikosti, přečte je a napíše - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu - používá matematické symboly: plus, minus, rovná se, větší, menší - rozloží čísla na desítky a jednotky - řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, méně - vytváří slovní úlohy se vztahy o n více, méně - seznámí se se značkou pro: litr, kilogram, metr, korunu 	<p>Numerace v oboru do 20 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ Řešení slovních úloh z praxe Jednotky objemu, hmotnosti, délky</p>	<p>EV– Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Výstup: vyvodí závěry nutné k ochraně prostředí a zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování učiva prvního ročníku		
- s porozuměním pracuje s učivem 1. ročníku	Opakování učiva prvního ročníku Čtení a zápis jednotlivých číslic a mat. symbolů Sčítání a odčítání do 20ti bez přechodu	VDO– Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole) Výstup: rozvíjí vzájemnou spolupráci při řešení problému, komunikuje
Číselný obor do 20ti		
- čte a zapisuje čísla 0 – 20 - orientuje se na číselné ose celých čísel do 20ti - porovnává čísla do 20ti - s porozuměním řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - s porozuměním řeší jednoduché slovní úlohy bez - vytvoření zápisu	Opakování a prohlubování učiva 1. ročníku Numerace do 20ti s přechodem Rozklady čísel Jednoduché slovní úlohy	
Číselný obor do 100		
- čte a zapisuje čísla 0 – 100 - orientuje se na číselné ose celých čísel do 100 - porovnává čísla do 100 - zvládá sčítání a odčítání celých desítek a jednoduchých příkladů bez přechodu přes celé	Čísla do 100 Numerace do 100 bez přechodu přes desítku Orientace na číselné ose Zaokrouhlování a jeho symbolika Papírové bankovky a mince do 100	MKV– Kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, zvláštnosti různých etnik) Výstup: respektuje zvláštnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
desítky - zaokrouhluje na desítky - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy o kolik více, méně	Příklady se závorkami Slovní úlohy	jednotlivce i celých tříd
Násobení a dělení		
- zná pojem násobení a dělení - zvládne příklady malé násobilky do pěti	Pojem násobení a dělení a jeho symbolika Princip násobilky	
Geometrie		
- rozlišuje pojem rýsovat a kreslit - zná základní princip rýsování a připraví si správné pomůcky - rozezná čáru přímkou, křivou a lomenou - vyznačí bod, narýsuje přímku a úsečku - pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec - zná značku pro metr a centimetr - měří úsečky v centimetrech	Zásady a pravidla při rýsování Druhy čar – přímá, lomená a křivá Bod, přímka, úsečka Základní jednotky délky Princip měření Geometrická tělesa	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování učiva 2. ročníku		
- s porozuměním pracuje s učivem předchozích ročníků	Sčítání a odčítání čísel do 20 Sčítání a odčítání čísel do 100	
Násobilka v oboru do 100		
s porozuměním: - pamětně násobí a dělí přirozená čísla do 100 - sestavuje příklady násobení a dělení u jednoduchých slovních úloh - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, - násobení, dělení - pracuje s tabulkou násobení - zaokrouhluje na stovky	Násobení 2, 3, 4 Násobení 5, 6, 7 Násobení 8, 9, 10 Zaokrouhlování	EV– Vztah člověka k prostředí (naše obec) Výstup: podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci ve vztahu k prostředí
Numerace do 100		
s porozuměním: - sčítá a odčítá dvojčíferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes základ - sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně - kontroluje výsledky záměnou sčítanců	Sčítání a odčítání čísel do 100	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Přirozená čísla v oboru do 1000		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí lineární uspořádání - porovnává kterákoliv dvě čísla - zapisuje nerovnosti - řeší jednoduché slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - vytváří obdobné úlohy 	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000</p> <p>Rovnice a nerovnice</p>	<p>MKV – Kulturní difference (jedinečnost každého člověka)</p> <p>Výstup: vnímá odlišnosti jako příležitost k obohacení</p>
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného a správného rýsování - rýsuje libovolné přímky - rýsuje přímku, úsečku, polopřímku, vyznačí bod - měří délky úseček (na cm, mm), porovnává - sestrojí grafický součet úseček - změří vzdálenost v m - určuje průsečík úseček - poznává a pojmenovává základní prostorové útvary - rozliší trojúhelník, čtverec, obdélník 	<p>Přímky, lomené čáry</p> <p>Úsečka, měření úseček</p> <p>Grafický součet úseček</p> <p>Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování učiva 3. ročníku		
- s porozuměním pracuje s učivem předchozích ročníků	Numerace v oboru do 1000 Slovní úlohy	
Prohlubování učiva – numerace do 1000		
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do 1000 - vyhledává čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky - sestaví a řeší jednoduchou slovní úlohu k daným příkladům s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti / v jednodušších příkladech / - sčítá a odčítá písemně - násobí a dělí v oboru malé násobilky - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - písemně násobí jednociferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem 	Číselná osa Sčítání a odčítání Násobení a dělení Slovní úlohy	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP (průmysl a ŽP) Výstup: komunikuje o problémech ŽP, obhájí a zdůvodňuje své názory a stanoviska
Numerace do 1000 000		
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - vyhledává čísla na číselné ose s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá čísla do milionu – pamětně i písemně - zaokrouhluje a odhaduje výsledky 	Číselná osa Sčítání a odčítání Zaokrouhlování	EV–Základní podmínky života (možnosti a způsoby šetření energií) Výstup: šetří elektrickou energii, uvědomuje si její význam,

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - násobí 10, 100, 1000, ..., 30, 300, 3000 - dělí čísla zakončená nulami - násobí písemně dvouciferným činitelem - řeší a vytváří jednodušší slovní úlohy - ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a užívá jej ke kontrole výpočtu - zná základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - pracuje s jednoduchými tabulkami, grafy 	<p>Násobení a dělení Slovní úlohy</p> <p>Jednotky, převody jednotek</p>	zpracovává do tabulek růst či pokles její spotřeby
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného a správného rýsování - sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - rozlišuje kružnici, kruh - pozná pravouhlý trojúhelník - vypočítá obvod čtverce, obdélníku ve čtvercové síti - vypočítá obvod trojúhelníku - aplikuje získané poznatky v praktických činnostech 	<p>Kolmice, rovnoběžky, různoběžky Geometrické tvary Kružnice, kruh</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (škola jako demokratické společenství) Výstup:svým jednáním vede ostatní k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Opakování učiva 4. r.		
- s porozuměním pracuje s učivem nižších ročníků	Numerace do 1000 Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobilky Pamětné sčítání a odčítání Slovní úlohy	
Numerace do 1 000 000		
s porozuměním: - zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá do 1 000 000 (z paměti a písemně) - násobí 10, 100, 1000, ... 30, 300, 3000 - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy do milionu - napíše čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose - převádí základní jednotky času, délky, hmotnosti a objemu - porovnává čísla, provádí odhady - písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - řeší slovní úlohy o jedné neznámé - řeší jednoduché rovnice	Počítání do 1 000 000 Násobení 10, 100, 1000 Zaokrouhlování Zápis čísel v desítkové soustavě Převody délky, času, hmotnosti a objemu Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení Rovnice o jedné neznámé	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec) Výstup: přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí MKV – Kulturní difference (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky) Výstup: uvědomuje si vlastní identitu, vytváří si postoje tolerance a respektu k ostatním

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kalkulátorem - zná znaky římských číslic, čte jednoduché římské číslice - přečte a zapíše jednoduché zlomky - použije jednoduchý zlomek v praxi - seznámí se s používáním desetinných čísel - porovnává, zaokrouhluje a pracuje s des. čísly - sčítá a odčítá desetinná čísla v jednoduchých příkladech 	<p>Římské číslice</p> <p>Zápis zlomku</p> <p>Desetinná čísla</p>	
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku, graf, porovnává dané číselné údaje, údaje vyhodnotí - použije jednoduchou osu souměrnosti - sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník - zná a vysvětlí pojmy: trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžky - sestrojí kruh, kružnici - vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pojmenuje čtyřúhelníky - určí obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti - seznámí se se základními jednotkami obsahu cm^2, dm^2, m^2, km^2 - snaží se o přesné a čisté rýsování - dodržuje pravidla a zásady při rýsování 	<p>Grafy ve čtvercové síti</p> <p>Osová souměrnost ve čtvercové síti</p> <p>Trojúhelník: pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Kolmice, rovnoběžky, lomené čáry</p> <p>Kruh, kružnice o daném poloměru</p> <p>Jednotky obsahu (čtvercová síť)</p>	

NÁŠ SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Náš svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–5. ročníku :

v 1.– 3. ročníku 2 hodiny týdně

v 4.– 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, výchovně vzdělávací cíle se realizují mimo jiné např. v muzeích, na exkurzích, při prohlídkách kulturních historických památek, v přírodě. Výuka probíhá s využitím různých forem a metod práce, s využitím dostupných učebních pomůcek.

Obsah učiva je rozdělen na pět tematických celků (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví) a je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Náš svět směřuje k:

- praktickému poznávání místních a regionálních skutečností
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, k ochraně přírody a životního prostředí
- odpovědnosti člověka za zdraví své i ostatních, k zdravotní prevenci
- vyvolání zájmu samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti, k orientaci v dějích a čase

Vyučovací předmět Náš svět se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EGS, EV, MKV (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, pomáhá třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje k celoživotnímu vzdělávání, umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, učí je řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, vede je k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení života.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k pojmenovávání pozorované skutečnosti, podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vede k vzájemnému naslouchání a spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, respektují názory a zkušenosti druhých, učí je věcně argumentovat, zajímá se o názory, zkušenosti a náměty žáků.

Kompetence občanské

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat a tolerovat odlišnosti lidské společnosti, bezkonfliktně komunikovat.

Kompetence pracovní

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky, k dodržování vymezených pravidel, k ověřování a hodnocení výsledků své činnosti, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none">- zvládne cestu do školy- pojmenuje obec, ve které žije a obec, ve které chodí do školy- pečuje o čistotu a pořádek v okolí školy, třídí odpad	Domov Škola	EV– Vztah člověka k prostředí (řešení odpadového hospodářství) Výstup: třídí odpad
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v rodinných vztazích (rodiče, sourozenci, prarodiče)- vyjmenuje běžná povolání- uvědomuje si roli školáka a vztahy ke spolužákům	Rodina Škola	MKV– Lidské vztahy (lidská solidarita) Výstup: uznává právo všech žít společně a podílet se na spolupráci
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none">- rozezná základní části lidského těla- rozlišuje pojmy zdraví a nemoc- zvládá základní hygienické návyky a denní stravovací a pitný režim- vysvětlí, proč se nesmí bavit s neznámými lidmi- řídí se základními pravidly silničního provozu (přechod pro chodce, semafor)	Člověk Péče o zdraví Osobní hygiena Výživa Věci a činnosti kolem nás	EV– Základní podmínky života (voda) Výstup: vysvětlí význam vody pro lidské aktivity a ochranu její čistoty Projekt: Zdravý životní styl, zdravé zuby

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat roční období s charakteristickými znaky - vyjmenuje dny v týdnu - určuje správný čas na celé hodiny 	<p>Roční období</p> <p>Týden</p> <p>Hodiny</p>	<p>EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)</p> <p>Výstup: uvádí příklady ekologického zemědělství</p>
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší strom, keř, bylinu - najde rozdíly mezi ptáky a zvířaty - pojmenuje užitková hospodářská zvířata, domácí zvířata a jejich mláďata - osvojí si poznatky o práci sadyře a zahradníka 	<p>Stavba rostlin</p> <p>Ptáci</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Práce na zahradě</p>	<p>EV– Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p>Výstup: porovnává rozdílné podmínky prostředí a rozdílný život na Zemi</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none">- cestou do školy se orientuje podle důležitých budov a rozliší nebezpečná místa v nejbližším okolí- rozpozná dopravní značky v nejbližším okolí školy a cestou domů- objasní význam své činnosti (třídí odpad)	<p>Cesta do školy</p> <p>Dopravní značky</p>	
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v rodinných vztazích (teta, strýc, bratranec, sestřenice)- pojmenuje povolání svých rodičů- vnímá odlišnosti svých spolužáků	<p>Moje rodina</p> <p>Povolání</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky)</p> <p>Výstup: seznamuje se s kulturním životem v jiných zemích Evropy</p>
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje měsíce v roce- orientuje se v čase (¼ h, ½ h, ¾ h, celá)	<p>Rok, měsíc, den</p> <p>Orientace v čase</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí přírodniny podle určujících znaků - provede jednoduchý pokus 	<p>Proměna přírody během roku</p> <p>Voda, vzduch</p>	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky - odmítne komunikaci s neznámými lidmi - rozlišuje pojmy nemoc a úraz - uvede příklady škodlivých látek 	<p>Hygiena a čistota</p> <p>Drogy</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (zákl. principy a hodnoty – právo, spravedlnost)</p> <p>Výstup: učí se samostatnosti, důvěře</p> <p>Projekt: Zdravý životní styl, zdravé zuby</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none">- vyznačí cestu do školy v jednoduchém plánu svého bydliště- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu pro chodce- začlení místo svého bydliště k příslušné spádové oblasti- objasní význam památníků před budovou naší školy	<p>Škola a její okolí Plánky, mapy obce a místní krajiny Pravidla silničního provozu</p> <p>Naše město současnost (podniky, doprava, okolí, zajímavosti) minulost (významné stavby a pomníky) Kultura, sport a životní prostředí naší obce</p>	
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi nimi- jmenuje firmy a podniky obce, kde pracují rodiče- hodnotí schopnosti a dovednosti svých spolužáků	<p>Člověk – charakter a chování Rodina, její členové a význam Zaměstnání a profese rodičů Třída a její kolektiv – soužití a chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>MKV –Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci) Výstup: uvědomí si význam tolerance, integrace a empatie v lidském soužití.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, určí hodiny s minutami a digitální čas - vyjmenuje významné osobnosti města Skutče - pojmenuje významné kulturní a historické památky - objasní významné události nejen v regionu - zná některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště a okolím 	<p>Hodiny a čas Současnost a minulost v našem životě Naše město – stavby, osobnosti a historické události</p>	
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozliší základní přírodniny živé a neživé přírody také v lokalitě svého bydliště - vysvětlí, proč chráníme přírodu - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek 	<p>Proměna přírody Živá a neživá příroda Přírodniny a lidské výtvoř Člověk a příroda – rozmanitost, význam, ochrana</p>	<p>EV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s nimi) Výstup: uvědomí si význam přírody a její ochrany</p>
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - chová se obezřetně a požádá o pomoc v případě potřeby - vysvětlí význam zdravého způsobu života pro člověka - posoudí nebezpečí drog 	<p>Člověk – části těla, orgány a jejich význam, smysly Nemoc a úraz Správná životospráva Zdravé zuby Drogy – nebezpečí</p>	<p>EV– Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy, energie atd. pro život člověka) Výstup: uvědomí si podmínky života a možnosti jejich ohrožení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none">- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základní typy map, vyhledává na mapách jednoduché údaje- zařadí obec do příslušného kraje, pojmenuje krajské město- vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti svého- kraje v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po kraji- zná jméno starosty obce Skuteč- rozlišuje státní symboly a zdůvodní jejich význam- zná jméno prezidenta republiky- dodržuje demokratické principy ve třídě, nalézá je v samosprávě obce, státu- ukáže a vysvětlí směr cesty při požádání, poukáže na nebezpečné úseky cesty- načrtne jednoduchý plán obce nebo její části- určí světové strany s kompasem a mapou i bez kompasu, orientuje se podle nich	<p>Naše obec</p> <p>Mapy, typy map</p> <p>ČR – územní členění</p> <p>Kraje a krajská města</p> <p>ČR – základy státního zřízení, státní správa a samospráva</p> <p>ČR – demokratický stát</p> <p>Volby</p> <p>Státní symboly</p> <p>Orientace v krajině</p>	<p>MKV – Etnický původ (různé způsoby života)</p> <p>Výstup: porovnává způsob života a myšlení, respektuje odlišnosti lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (úloha občana v demokratické společnosti)</p> <p>Výstup: spoluvytváří demokratické principy ve třídě</p> <p>EV – Základní podmínky života (voda a půda)</p> <p>Výstup: objasní význam vody a půdy pro život na Zemi</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzájemné pomoci při ztrátě orientace v krajině (bezpečný pohyb a pobyt v přírodě) - vypráví podle vlastních zkušeností o pobytu v známých pohořích, porovnává s typem krajiny svého regionu - objasní význam vody pro život člověka i význam stavby přehrad pro krajinu, jmenuje nejbližší rybníky, řeky, přehrady, vysvětlí jejich význam - charakterizuje podnebí regionu - vysvětlí význam půdy, objasní nutnost její ochrany, jmenuje důležité plodiny pěstované v regionu - zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu - uvede příklady nerostných surovin těžících se v okolí a význam jejich těžby pro kraj - objasní význam vzniku CHKO Železné hory (Žďárské vrchy) pro život člověka - jmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v blízkém okolí 	<p>Povrch ČR</p> <p>Vodstvo ČR</p> <p>Podnebí a počasí Půda a zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství a průmysl</p> <p>Ochrana přírody</p>	
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech porovnává a hodnotí způsob života a práci předků v minulosti a současnosti - pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy - informace o historických pramenech vyhledá v knihovnách, muzeích, encyklopediích, na internetu - vypráví příběhy z nejstarších dějin 	<p>České země v pravěku</p> <p>Keltové na našem území</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Rod Přemyslovců</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p>	<p>Projekt: Život našich předků (Veselý kopec, Betlém, muzeum)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zná nejznámější pověsti o vzniku své obce nebo významných historických a kulturních památek regionu, zdůvodní jejich význam - na základě znalostí života a osudu významných historických osobností vyjádří svůj postoj k rodné zemi a k národnímu kulturnímu dědictví - popíše románskou a gotickou stavbu, uvede příklady z okolí - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Husitské války První Habsburkové na českém trůně (zakládání osad a měst, pěstování plodin, řemeslná výroba, těžba surovin, život na dvoře, život a práce poddaných– život ve městě a na vesnici)</p>	
Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách obce a jejího okolí - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - popíše a porovná životní projevy a cykly zkoumaných organismů - třídí zkoumané organismy do jednotlivých skupin - vyhledává potřebné informace v encyklopediích, muzeích, na internetu, pracuje s atlasy - založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu, zhodnotí je - poukáže na souvislost mezi pěstováním rostlin a péčí o zdraví člověka - zapojí se aktivně do zlepšování životního prostředí ve škole, v okolí školy, domova - poukáže na souvislost mezi stavem životního prostředí a zdravím člověka 	<p>Společenstva živých organismů Život v zimní přírodě Rostliny a živočichové na jaře a v létě Domácí zvířata</p> <p>Člověk a příroda Člověk a jeho zdraví</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, pole, louka, potok) Výstup: odpovědně se staví k ochraně přírody, chápe její význam, vysvětlí svá stanoviska a názory EV – Vztah člověka k prostředí (příroda obce a její ochrana) Výstup: upozorní na lidské aktivity, které vedou k zhoršování životního prostředí, navrhne řešení problému</p> <p>Projekt: Zdravý životní styl, zdravé zuby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - ošetří drobná poranění, v modelových situacích reaguje na dopravní nehodu, na případ uštknutí jedovatým hadem, požití jedovatých hub nebo plodů – předvede možnost rychlého přivolání pomoci či její poskytnutí - uvede příklady škodlivých látek, uvědomuje si nebezpečí použití drog 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Co jsme již poznali		
<ul style="list-style-type: none">- dbá na ukázněné chování v přírodě- nachází propojenost přírody a člověka	Člověk a ochrana přírody	EV – Základní podmínky života (ochrana biologických druhů) Výstup: vyjadřuje se k problémům životního prostředí
Třídění organismů		
<ul style="list-style-type: none">- zkoumá základní společenstva v chráněné oblasti Skutečska- používá jednoduché klíče a atlasy	Třídění živočichů a rostlin	
Země a vesmír		
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam Slunce pro život na Zemi- určí střídání ročních období- pochopí otáčení Země kolem Slunce- popíše složení vzduchu a objasní jeho význam pro život	Sluneční soustava Velikost Země Roční období Čas a denní doby Zemská přitažlivost Vzdušný obal Země	Projekt: Život na Zemi, poznávání vesmíru (návštěva planetária)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Rozmanitost podmínek života na Zemi		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam vody v přírodě, její důležitost pro přírodu - vysvětlí koloběh vody v přírodě - v encyklopedii poznává některé živočichy moří a oceánů - poznává život zvířat jednotlivých oblastí - popíše některá cizokrajná zvířata chovaná v ZOO - používá atlasy zvířat 	<p>Voda v krajině</p> <p>Moře a oceány</p> <p>Tropické oblasti</p> <p>Savany</p> <p>Pouště a polopouště</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Podnebí mírného pásu</p>	<p>EV – Základní podmínky života (voda)</p> <p>Výstup: vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p>
LIDÉ A ČAS		
Obrazy z novějších českých dějin		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - srovnává práci a způsob života v minulosti se současností - seznámí se s rozvojem řemesel v obci - vyhledává informace o významných osobnostech našeho města a kulturních památkách v knihách, muzeích na internetu - porovnává způsob života lidí dříve a dnes 	<p>Počátky vzkříšení českého národa</p> <p>Vlastenci a buditelé</p> <p>Svět práce a technik</p> <p>Bouřlivý rok 1848</p> <p>Kultura ve 2. polovině 19. století</p> <p>Rakousko – Uhersko a současnost</p>	<p>Projekt: Život našich předků</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
První světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> - navštíví památník obětem 1. světové války - objasní důvod státního svátku vzniku ČSR 	Vznik 1. světové války Vznik Československa	VDO– Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana) Výstup: přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost
Samostatné Československo		
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o vzniku první republiky a o životě T. G. Masaryka 	První republika První prezident ČSR	
Československo 1918 – 1939		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pojmem demokratického státu - zdůvodní ohrožení republiky nástupem nacistů - seznámí se s některými osobnostmi předválečného Československa 	Demokracie Protektorát Rozvoj filmu, divadla a literatury	
2. světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na přiměřené úrovni průběh 2. světové války - vypráví o tragických událostech v Lidicích a Ležákách - seznámí se s daty 17.11.1939 a 8.5.1945 	Napadení Čech a Moravy Zavření vysokých škol Lidice, Ležáky Konec 2. světové války	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Obnovení Československa		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se změnami, které nastaly po skončení 2. svět. války - porovnává život lidí v době vlády KSČ se současností - navštíví muzeum, knihovnu a vyhledá zdroj informací o minulosti našeho města 	<p>Znárodnění</p> <p>Vláda KSČ a současnost</p>	<p>VDO– Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby)</p> <p>Výstup: dodržuje demokratické principy ve třídě, podílí se na vzniku školního řádu</p>
Návrat k demokracii		
<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si časové údaje 17.11.1989 a 1.1.1993 	<p>Odstoupení vlády KSČ</p> <p>Vznik ČSR</p>	
Hospodářství České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oblasti hospodářství - charakterizuje zemědělské oblasti - popíše dopravní síť a dopravu našeho města, nejdůležitější průmyslové podniky, kulturu, služby a obchod 	<p>Hospodářství</p> <p>Produkty zemědělství</p> <p>Typy dopravy</p> <p>Rozvoj obchodu, služeb, kultury</p>	
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí polohu svého bydliště - určí světové strany v přírodě a na mapě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidech naší republiky a Evropy - seznámí se se zvláštnostmi přírody a osídlení evropských zemí - vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<p>Poloha na Zemi</p> <p>Sousední státy ČR</p> <p>Pyrenejský poloostrov</p> <p>Skandinávský poloostrov</p> <p>Hory a slunce – střední a jižní Evropa</p> <p>Baltské státy</p> <p>Podunajské státy</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (rozdíly spolupráci s jinými lidmi)</p> <p>Výstup: potírá projevy diskriminace a rasismu, respektuje odlišnosti ostatních lidí</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává způsob života lidí a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly státu a jejich význam 	Východní Evropa Balkánské státy	svět (styl života v Evropských rodinách) Výstup: vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Poznáváme svět		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou - seznámí se s nejdůležitějšími objevitelskými cestami - rozliší podnební pásy - vyjmenuje planety sluneční soustavy - rozezná části Měsíce při pohledu ze Země - zapamatuje si jména 1. kosmonauta a českého kosmonauta 	Světové strany, póly, rovník, pevnina, oceány Objevitelské cesty Podnební pásy Planety sluneční soustavy Měsíc, rovnodennost, slunovraty Dobývání vesmíru	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - plánuje čas na učení, zábavu a odpočinek - srovnává život lidí dříve a dnes - vede zdravý způsob života - vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých orgánových soustav - dbá na správnou životosprávu, bezpečnost a zdravé zuby - účelně uplatňuje základní dovednosti a návyky, které mají příznivý vliv na zdraví - ošetří drobná poranění a dovede přivolat lékařskou pomoc - dbá na bezpečnost, ochranu, zdraví a správný způsob chování při mimořádných událostech - předvede v modelových situacích osvojené 	<p>Člověk na Zemi</p> <p>Lidský organismus</p> <p>Význam potravy, vody a vzduchu pro člověka Naše tělo a zdraví</p> <p>Škodlivé vlivy, kouření, alkohol, drogy</p> <p>Muž a žena</p>	<p>VDO– Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra) Výstup: podílí se na rozvoji disciplinovanosti a sebekritiky</p> <p>Projekt: Zdravý životní styl, zdravé zuby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozliší jednotlivé etapy lidského života - dovede se ohleduplně chovat k druhému pohlaví - popíše základní práva dítěte	Rodina Škola. Společnost	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- respektuje odlišnosti vztahů mezi lidmi ve škole, v zaměstnání, v rodině, v obci - rozpozná chování a jednání lidí - poukáže na změny a problémy dříve a nyní - dbá bezpečnosti a připouští svůj omyl - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí - zajímá se o závody v místě bydliště, školy - vysvětlí význam těžby žuly, odstraňování nečistot z kouře a třídění odpadu - dodržuje zákony naší republiky - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě - pomáhá slabším a starším lidem	Člověk a technika Technické prostředky v rodinách Jednoduché stroje Elektrická energie Elektrárny Životní prostředí Člověk a výroba Vliv těžby surovin Ochrana přírody Chráněné oblasti Skutečska Ohleduplnost k ostatním lidem	EV – Lidské aktivity (problém životního prostředí) Výstup: aktivně se podílí na ochraně životního prostředí EV– Základní podmínky života (přírodní zdroje) Výstup: vnímá hodnoty okolního světa

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět v 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně po celý rok. Všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro přechod na víceleté gymnázium.

Žáci mohou být v hodině děleni do skupin podle znalostí a schopností – v případě vysokého počtu žáků ve třídě na dvě oddělené skupiny (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v 9. ročníku podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé). Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro případné dvě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci využívají k učení různé formy a metody práce (doporučovanými jsou skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, diskuze, frontální výuka,...). Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky (odborné časopisy, odbornou literaturu, internet,...) Obsah učiva je podrobněji rozepsán v tabulkách učebních osnov ročníku.

Výuka probíhá v budově školy v odborně učebně vybavené počítači. Z tohoto důvodu se třídy mohou rozdělit na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají s dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika směřuje k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Informatika se prolíná s dalšími vyučovacími předměty:

Náš svět – region, ČR, EU (získávání informací pomocí Internetu), ochrana zdraví

Výtvarná výchova – práce s obrázky a textem – plakáty, obaly, přání

Český jazyk a literatura – práce s textem, sloh, pravopis, komunikace

Cizí jazyk – práce s textem v cizím jazyce (Microsoft Word)

Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat – grafy, rovinné útvary, plošné objekty

Průřezová témata:

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EGS, MKV, VDO, OSV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, aby pro toto poznávání využívali zkušeností s jiným SW, spolupracovali s ostatními žáky, využívali nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Učitel umožňuje, aby žáci využívali svých poznámek při praktických úkolech, vede žáky k pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Učitel umožňuje, aby žáci porovnávali informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Učitel vede žáky nejen k nalézání řešení problémů, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k využívání pro komunikaci na dálku vhodné technologie – vyžaduje, aby některé práce žáci odevzdávali prostřednictvím elektronické pošty.

Učitel dbá, aby žáci při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla.

Učitel vede žáky, aby využívali při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení, softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.

Učitel umožňuje, aby žáci publikovali a prezentovali své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, ppt prezentace apod.).

Učitel vyžaduje dodržování základních typografických pravidel, dbá na estetický vzhled výstupního materiálu.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně aby při projektech pracovali v týmu, rozdělili a naplánovali si práci, hlídali si časový harmonogram apod.

Učitel umožňuje žákům přiznání k hodnocení prací – hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vede k ohleduplnosti a taktu, pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Učitel vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Učitel je příkladem – podporuje vlastní zkušenosti žáků k využívání při výuce ostatních žáků, učení se od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.

Kompetence občanské

Učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), požaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Učitel vede žáky ke kritickému myšlení při zpracovávání informací jakým jsou obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Učitel netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům, nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Učitel na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření.

Učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňuje individuální přístup k žákům.

Učitel v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace, je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Učitel respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby, buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

Kompetence pracovní

Učitel seznamuje a požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

Učitel s žáky provádí základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou.

Učitel vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Základy práce s počítačem		
- korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se a odhlásí ze sítě	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení ze sítě	
- vysvětlí význam pojmu HARDWARE - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware	HW – HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ... Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware	
- vysvětlí význam pojmu SOFTWARE - respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	SW – SOFTWARE = programy Postupy při běžných problémech se software	VDO – Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti) Výstup: přijímá odpovědnost za své činy (SW pirátství)
- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - poradí si v základních případech selhání OS	Operační systémy a jejich základní funkce, Windows – základní informace o systému	
- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik – výběr,	Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu		
Práce s PC a naše zdraví		
- uvede negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)	
Práce se složkami a soubory		
- orientuje se ve struktuře složek - rozlišuje místní a síťové disky - vytvoří soubor, složku - přejmenuje soubor, složku (zkopíruje, přesune, případně odstraní)	Nejznámější manažery (Total Commander, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) Pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
Práce s grafickým editorem		
- s použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží	Grafika Programy na tvorbu obrázků Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Práce s textovým editorem		
<ul style="list-style-type: none"> - ve Wordu napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, příp. vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu - uloží změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	Textové editory Pojem: textové editory (příklady: Poznámkový blok, WordPad, Word ...) Uložení, otevření souboru Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Označení části textu do bloku Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) Zarovnání odstavce (panel nástrojů) Vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohrazení)	
Internet		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí webu - vyhledává webové stránky o určitém tématu - stahuje a ukládá informace z webových stránek - používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip - rozumí skladbě internetové adresy 	Vznik, služby internetu WWW = world wide web = web Pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) Ukládání z webu (obrázek, text)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti) Výstup: kriticky přistupuje k informacím, ověřuje si zdroje EGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) Výstup: vyhledá místa a události prostřednictvím internetu EGS – Objevujeme Evropu a

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
		svět (Evropa a svět) Výstup: vyhledá informace o ČR i světě prostřednictvím internetu MKV – Lidské vztahy (tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce) Výstup: komunikuje s lidmi z různých kultur prostřednictvím internetu VDO – Občan, občanská společnost a stát (vzájemná komunikace) Výstup: zaujme vlastní stanovisko v pluralitě názorů
Elektronická pošta		
<ul style="list-style-type: none"> - napíše zprávu - přečte si došlou zprávu - smaže zprávu 	El. pošta = e-mail Vztah k internetu Pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook, MS Outlook Express) Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv Nevyžádaná pošta	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora) Výstup: posoudí sdělení z hlediska záměru

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují s běžnými, dostupnými materiály, pracovními pomůckami, náčiním a nářadím. Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v přírodě – v okolí školy, žáci navštěvují muzea, výstavy, galerie. Používají při práci ochranné oblečení, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov (pro 1. období – 1. – 3. ročník, pro 2. období – 4. – 5. ročník).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a praktické činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti

Vyučovací předmět Praktické činnosti se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, EGS (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních materiálů, nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popsat postup práce, žáci se domlouvají na společném postupu práce, komunikují při možném problému, hledají řešení.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, k respektování názorů a nápadů druhých, ke společnému snažení o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, k správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - třídí přírodní materiál, opracovává ho, navléká, aranžuje, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá a lepí textil - navlékne jehlu, udělá uzel, šije předním a zadním stehem - přišije knoflík - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - modeluje jednoduché tvary těles, zvířat, květin - udržuje pořádek na pracovním místě 	<p>Práce s papírem, kartonem</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Práce s textilem, koláže</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>Výstup: poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu</p>
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle předlohy 	Práce se stavebnicí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny, otírá listy, zalévá, kypří - zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - sbírá léčivé byliny 	<p>Pěstitelské práce – pokojové rostliny Setí – pěstování rostlin ze semene ve třídě</p> <p>Léčivé byliny</p>	<p>EV: Základní podmínky života (půda) Výstup: uvědomuje si důležitost půdy jako zdroje výživy</p>
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy správného stolování a společenského chování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, zdravá strava</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě 	<p>Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje–funkce, využití</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>Výstup: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce se stavebnicemi, sestavování modelů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské činnosti–základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny</p> <p>Setí a sázení – pěstování rostlin ze semene v místnosti, množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>Práce na zahradě, úprava okolí školy</p>	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů – vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, příprava pokrmu</p> <p>Úprava stolu, správné stolování</p> <p>Zdravá strava – zdravý životní styl</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>Výstup: podle vlastních zážitků vypráví o kulinářských specialitách navštívených zemí, popř. jednoduchý pokrm připraví, respektuje tamější zvyklosti i výběr surovin pro přípravu pokrmů</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1., 2. ročníku – 2 hodiny týdně

v 3., 4., 5. ročníku – 3 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozvíčku, v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. V závěru hodiny dochází ke zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Během vyučování učitel i žáci používají veškeré dostupné učební pomůcky a sportovní náčiní.

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov (pro 1. období – 1. – 3. ročník, pro 2. období – 4. – 5. ročník).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k :

- činností ovlivňujícím zdraví člověka (zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při Tv)
- činností ovlivňujícím úroveň pohybových dovedností (pohybové a sportovní hry, rytmické a kondiční cvičení, základy gymnastiky a atletiky, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení)
- činností podporujícím pohybové učení (organizace při Tv, komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)
- utváření pozitivního hodnotového systému
- zaujímání a obhajování vlastních postojů
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek

Vyučovací předmět Tělesná výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata : OSV, MKV, EV, EGS (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel směřuje žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a k tomu, aby je sami i vydávali, zorganizovali jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitost pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává žákům úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti, k spojování své pohybové činnosti se zdravím, k zařazování si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení i k učení být ohleduplný a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi a k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je používat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Průpravná a pořadová cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí nástup dle pokynů - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí zahřívací, protahovací a uvolňovací cviky 	<p>Nástup – dvojřad, zástup, Rozpočet – první, druhý, Povely – Pozor! Rozchod! Vpravo a vlevo v bok! Průprava před pohybovou aktivitou</p>	
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových možností - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na nářadí 	<p>Cviky pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti Rozběhy, odrazy – výskok do kleku</p>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe správnou taktiku běhu, hodů a skoku, dle svých možností tyto aktivity provádí - pohybuje se v přírodě, zvládá přírodní překážky 	<p>Nízký a vysoký start Běh na 50 m, běh k metě a vytrvalostní běh Skok z místa Skok daleký s větším odrazovým limitem Hod na cíl, hod kriketovým míčkem</p>	<p>EV– Vztah člověka k prostředí (náš životní styl a naše životní prostředí) Výstup: uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Sportovní hry a soutěže		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - ovládá a respektuje základní pravidla her - uvědomí si porušení pravidel - je schopen soutěžit v družstvu - jedná a chová se v duchu fair-play 	<p>Příprava pro práci s míčem Házení a chytání míče, jednoduché přihrávky Výchozí hry – přehazovaná, na jelena, všichni proti všem apod. Vybíjená</p>	<p>MKV– Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život a spolupráce v různých skupinách, vzájemná tolerance a pochopení) Výstup: zohledňuje slabší jedince a spolupodílí se na vytvoření zdravého klima</p>
Doplňkové sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - plave dle svých možností - adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje základní pravidla hygieny plavání - zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu - bruslí dle svých možností 	<p>Plavání – plavecký styl prsa a znak, skoky do vody</p> <p>Cyklistika</p> <p>Bruslení – jízda vpřed a vzad, zastavení</p>	<p>Základní plavecký výcvik – 3. ročník</p> <p>Dopravní hřiště – Chrudim</p>
Bezpečnost při TV		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a na ledě - chápe význam sportování pro zdraví 	Bezpečnost, základy první pomoci při úrazu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Průpravná a pořadová cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí cviky pro zahřátí, protahovací cviky a uvolnění - provádí nástup dle pokynů 	<p>Řada, dvojřad, zástup, rozpočet Povely (Pozor! Pohov! Rozchod! Vpravo v bok! Vlevo v bok! Čelem vzad!) Příprava ke sportovnímu výkonu</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (příčiny a důsledky diskriminace) Výstup: respektuje odlišnosti ostatních žáků – sportovců (etnikum)</p>
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na nářadí 	<p>Cvičení pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti Rozběhy, odrazy – výskok do dřepu, skrčka, roznožka</p>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe taktiku běhu, skoku, hodů, dle svých možností tyto aktivity provede - pohybuje se v přírodě, překonává přírodní překážky 	<p>Nízký a vysoký start Běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh Skok daleký s přesností odrazu Hod kriketovým míčkem Orientační běh, běh přes překážky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Sportovní hry a soutěže		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní týmových a pohybových činností a soutěží - vytváří varianty osvojených pohybových her - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - uvědomuje si následky porušení pravidel pro sebe a družstvo - jedná a chová se v duchu fair-play 	<p>Hry s basketbalovým a volejbalovým míčem, střelba na koš, střelba na cíl, přihrávky (jednoruč, obouruč, dribling)</p> <p>Kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná</p>	<p>EGS – Jsme Evropané (olympionismus, mezinárodní soutěže)</p> <p>Výstup: uvědomuje si a objasní význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů</p>
Doplňkové sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - plave dle svých možností - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje základní pravidla hygieny plavání - zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti - zná základní pravidla silničního provozu - bruslí dle svých možností 	<p>Plavecký styl – prsa, znak, kraul, plavání pod vodou, skoky do vody</p> <p>Cyklistika</p> <p>Bruslení – jízda vpřed, vzad, překládání, zastavení</p>	<p>Základní plavecký výcvik – 4. ročník</p>
Bezpečnost při TV		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu, na koupališti - užívá a volí vhodnou sportovní obuv a oblečení 	<p>Bezpečnost, první pomoc při úrazu</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí(zdraví člověka)</p> <p>Výstup: uvědomuje si význam sportu pro zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova (součástí je Zdravotní tělesná výchova)

Ročník: 1. – 3. (ZTV)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální a dechová cvičení Bezpečnost a prevence	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova (součástí je Zdravotní tělesná výchova)

Ročník: 4. – 5. (ZTV)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
<ul style="list-style-type: none">- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování- zvládá základní techniku speciálních cvičení- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Speciální a dechová cvičení Bezpečnost a prevence	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídách s využitím audiovizuální techniky, s použitím hudebních nástrojů (piano, elektrické varhany). Učitel využívá různých forem a metod práce i dostupných učebních pomůcek pro dosažení a rozvoj klíčových kompetencí.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k:

- rozvoji a zdokonalování vokálních dovedností (kultivace pěveckého a mluveného projevu)
- rozvoji a zdokonalování instrumentálních dovedností (hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci)
- rozvoji a zdokonalování hudebně pohybových dovedností (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty)
- rozvoji a zdokonalování poslechových schopností (aktivní vnímání hudby poznáváním hudebních žánrů, stylů a podob)

Vyučovací předmět Hudební výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MKV, EGS (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vede ho a motivuje k dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání a spolupráci, k aplikaci osvědčených postupů.

Kompetence komunikativní

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky– účinně se zapojují do diskuse, vhodně reagují.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vzájemně si naslouchali a efektivně spolupracovali, respektovali se, podporuje žakovu sebedůvěru.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudební děl, umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k respektování kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů, k užívání různých nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnutých postupů a kvality.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vokální činnost		
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vytleská rytmus podle vzoru 	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Hudební rytmus	
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - používá dětské rytmické hudební nástroje - pojmenuje běžné hudební nástroje - zkoordinuje pohyb na znějící hudbu 	Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře Rytmizace a melodizace, hudební hry (ozvěna...) Pohybové vyjádření hudby	MKV – Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin) Výstup: vnímá rytmy a hudbu etnických skupin
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný - rozlišuje krátké a dlouhé tóny, silné a slabé, vysoké a hluboké - pozná běžné hudební nástroje podle zvuku - pozná hymnu ČR 	Kvalita tónů Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a hlasová cvičení - vytleská rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou - poznává pojmy notová osnova, nota, houslový klíč - zpívá na základě svých možností intonačně čistě a - rytmicky správně v jednohlase 	<p>Mluvený a pěvecký projev (hlasová hygiena, dovednost, zpěv)</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Základní hudební pojmy</p>	<p>MKV– Lidské vztahy (právo lidí společně také pracovat a kulturně žít, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci)</p> <p>Výstup: podílí se na spolupráci v kulturní oblasti a respektuje odlišné možnosti a schopnosti žáků</p>
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází jednoduchou píseň na rytmické nástroje - pohybuje se podle daného rytmu - doplní zpěv jednoduchými doprovody (tleská, bubnuje, vytřukává apod.) 	<p>Různé jednoduché doprovody</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Pohybové vyjadřování hudby</p>	
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozliší podle zvuku běžné hudební nástroje - rozpozná píseň pochodovou a ukolébavku - seznamuje se s vážnou hudbou - pozná hymnu a porozumí smyslu textu 	<p>Běžné hudební nástroje</p> <p>Hudební styly (pochody, ukolébavky)</p> <p>Poslech vážné hudby</p> <p>Hymna ČR</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a hlasová cvičení - zpívá na základě svých dispozic - vytleská dvoudobý a třídobý takt - pojmenuje notovou osnovu - seznámí se s pojmy nota celá, půlová, čtvrt'ová - rozlišuje dynamiku 	Takt 2/4, 3/4 Notová osnova, nota celá, půlová, čtvrt'ová Dvojhlas (kánón) Dynamická znaménka – p, mf, f	
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje běžné nástroje dechové, smyčcové - doprovází písně na rytmické nástroje - vytleská a rytmitizuje říkadla - rozliší rytmus valčíku a polky - pohybově vyjádří hudbu 	Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře Hudební improvizace Taktování Pohybový doprovod	Projekt: Kulturní život v našem městě
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby vážné hudby - získává informace o životě a díle B. Smetany, V. Nováka - poslechem pozná a naučí se text hymny ČR 	B. Smetana, V. Novák	EGS – Objevujeme Evropu a svět (Naše vlast a Evropa) Výstup: poznává díla významných evropských skladatelů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a hlasová cvičení - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a kánonu - zná pojmy repetice, pomlka - pozná dynamická znaménka p, mf, f a užívá je v písních - seznamuje se s pojmem stupnice 	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus Kánon a dvojhlasý zpěv	
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmické nástroje - pohybově vyjádří rytmus polky 	Hra na hudební nástroje (Orfeův instrumentář) Rytmizace a melodizace Taktování (dvoudobý takt) Polka	MKV–Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) Výstup: respektuje kulturu různých etnik
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby vážné a taneční hudby - získává informace o životě a díle B. Smetany, A. Dvořáka, V. Nováka - pozná písně v dvoudobém taktu - zazpívá hymnu ČR 	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudební styly a žánry Lidský hlas Představitelé klasické hudby Hymna ČR	Projekt: Kulturní život v našem městě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a hlasová cvičení - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a kánonu - seznamuje se s pojmem stupnice C dur a se základními dynamickými znaménky, které používá v písních - zná původ státní hymny a podle svých možností ji zazpívá 	Pěvecký projev, postoj, hlasová hygiena, pěvecké dovednosti Hudební rytmus, artikulace Stupnice Notový záznam Hudební styly a žánry	
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně na rytmické a melodické nástroje - pohybově vyjádří rytmus polky a valčíku - rozpozná rozložení hudebních nástrojů v symfonickém orchestru 	Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře Jednoduché taneční kroky (polka, valčík) Lidová a umělá píseň Dirigent a orchestr	EGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) Výstup: iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby vážné, taneční a církevní hudby - poslechem pozná písně v dvoudobém a třídobém taktu - získává informace o životě a díle B. Smetany, A. Dvořáka, V. Nováka, V. J. Tomáška 	Hudební nástroje strunné, dechové, bicí Smyčcový orchestr Taktování: dvoudobý a třídobý takt Představitelé klasické hudby	Projekt: Kulturní život v našem městě

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku:

v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně

v 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídách, popř. jejich výtvarné činnosti probíhají mimo školu (např. v přírodě). Žáci používají běžné výtvarné potřeby i výtvarné techniky, formou besed, praktickou činností a návštěvou výstav se seznamují s méně obvyklými výtvarnými metodami.

Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov (pro 1. období – 1. – 3. ročník, pro 2. období – 4. – 5. ročník).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů, a národností

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV (viz učební osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k zaujímání a vyjadřování jejich postoje k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření – k zaujímání postojů. Učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

Učitel zapojuje žáky do diskuze, učí je respektovat názory druhých, obohacuje jejich slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti – žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k tvořivé a kolegiální spolupráci, k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, k možnosti alternativního přístupu.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, k dodržování stanovených úkolů a termínů, k dokončení práce, směřuje žáky k využívání návyků a znalostí v další činnosti.

Kompetence občanské

Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vede je k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Podzim		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě i mimo školu - udržuje si v pořádku své pomůcky a pracovní místo - pojmenuje a používá pomůcky na výtvarnou výchovu - zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami, namíchá barvy - rozlišuje studené a teplé barvy 	<p>Kresba – kresba měkkou pastelkou, voskovkou, kombinace voskovky a vodové barvy</p> <p>Malba – barvy podzimu, hra s barvou, teplé a studené barvy</p> <p>Práce s přírodním materiálem – obtisky, koláže (možné náměty: zážitky z prázdnin, příroda na podzim, pouštění draků)</p>	
Zima		
<ul style="list-style-type: none"> - projeví vlastní životní zkušenosti - zvládne techniku kresby - subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady, fantazie - zachytí základní proporce postavy 	<p>Kresba – fixy, perokresba</p> <p>Malba – barvy základní a doplňkové, barvy zimy</p> <p>Práce s papírem a textilem (možné náměty: – zima, kapr, vánoční přání, Vánoce, příroda v zimě, zimní sporty, Mikuláš, čert, anděl, karneval a masopust)</p>	<p>Projekt – Advent (vánoční výstava žakovských prací)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Jaro		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti a prožitky při ztvárnění lidské, zvířecí a fantazijní postavy - uspořádá objekty do celků - pozná známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové 	<p>Kresba – měkkou tužkou, rudkou, štětcem Malba – barvy jara Práce s přírodním materiálem – obtisky, koláže</p> <p>Ilustrátoři a malíři – práce s literaturou (možné náměty: Velikonoce, příroda na jaře, hry dětí)</p>	Projekt – Velikonoce (velikonoční výstava žakovských prací)
Léto		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prostorový obraz - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 	<p>Kresba – uhlím, barevnými pastely Malba – skvrny a skvrnky, barvy léta, barvy duhy Práce s vlnitou lepenkou, novinovým papírem (možné náměty: příroda v létě, Den dětí, zážitky z výletu, těšíme se na prázdniny)</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, význam lesa) Výstup: výtvarně ztvární vztah k životnímu prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Podzim		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě i mimo školu - udržuje pořádek na pracovišti - dotváří přírodní materiál a výtvary na základě vlastních představ - prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby - rozeznává a používá grafické techniky - kombinuje různé techniky - barevně vyjádří své pocity a nálady, zobrazuje svou fantazii a životní zkušenosti 	<p>Kresba – kreslená a rozfoukávaná linie, proškrabávání do vosku, kolorovaná kresba, kresba tužkou, voskovými pastely</p> <p>Malba – hra s barvou, teplé a studené barvy, barvy podzimu (vodové a temperové barvy)</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Grafické techniky – otisk, vosková technika (možné náměty: zážitky z prázdnin, podzimní příroda, sklizeň ovoce a zeleniny)</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině, vliv lidských aktivit)</p> <p>Výstup: výtvarně komunikuje o problémech životního prostředí, citlivě vnímá estetické hodnoty svého okolí</p>
Zima		
<ul style="list-style-type: none"> - používá techniku frotáže, koláže - výtvarnou činností získává cit pro prostorové ztvárnění, prohloubí si a zdokonalí techniky prostorového vyjadřování - při používání výtvarných technik chápe vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu - výtvarně vyjádří lidskou postavu, řídí se proporčními principy a vztahy 	<p>Kresba – dřívkem a tuší, fixy</p> <p>Malba – barvami na sklo</p> <p>Frotáž listů, koláž z novinového papíru</p> <p>Návrh karnevalové masky</p> <p>Práce s papírem, textilem</p> <p>Kombinace různých technik – vánoční dekorace (možné náměty: zimní příroda a sporty, Mikuláš a čert, Vánoce, karneval a masopust)</p>	<p>Projekt – Advent (vánoční výstava žákovských prací)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, kurzy, projekty
Jaro		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s výtvarnou úpravou knihy - doplňuje svými ilustracemi vhodně zvolené texty, uvede jména známých českých ilustrátorů, poznává díla regionálních autorů - výtvarně vyjádří zvířecí a fantazijní postavu - objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody, pěstuje si smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí - využívá hry s barvou k vystižení vlastní představy - uctívá kulturní tradice a zvyklosti s nimi související, vysvětlí jejich původ a význam pro současného člověka - podílí se na instalaci výstav žákovských prací, chová se vhodně na výstavách, získané znalosti a vědomosti z výstav aktivně používá - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění 	<p>Ilustrace Kresba – uhlem Malba – suchými pastely Koláž z textilních zbytků, vylisovaných květin Kombinace různých technik – velikonoční dekorace (možné náměty: jarní příroda, Velikonoce, situace v silničním provozu, hry dětí)</p>	Projekt – Velikonoce (velikonoční výstava žákovských prací)
Léto		
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří své vlastní životní zkušenosti, komunikuje s ostatními o obsahu své i jejich práce 	<p>Kresba – kombinace pastelek, fixů, voskovek, kresba tužkou v terénu Malba – s použitím písma, temperovými barvami Koláž – z vlnitého papíru (možné náměty: letní příroda, Den dětí, zážitky ze školního výletu, prázdniny se blíží)</p>	

(8) OBSAH

1) Identifikační údaje	1
2) Charakteristika školy	3
3) Charakteristika ŠVP	6
4) Učební plán	22
5) Učební osnovy – 1. stupeň	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	27
Ročník: 1.	29
Ročník: 2.	31
Ročník: 3.	33
Ročník: 4.	36
Ročník: 5.	40
ANGLICKÝ JAZYK	44
Ročník: 3.	46
Ročník: 4.	48
Ročník: 5.	50
MATEMATIKA	52
Ročník: 1.	54
Ročník: 2.	56
Ročník: 3.	58
Ročník: 4.	60
Ročník: 5.	62
NÁŠ SVĚT.....	64
Ročník: 1.	66
Ročník: 2.	68
Ročník: 3.	70
Ročník: 4.	72
Ročník: 5.	76
INFORMATIKA	82
Ročník: 5.	85
PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	89
Ročník: 1. – 3.	91
Ročník: 4. – 5.	93
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	95
Ročník: 1. – 3.	97
Ročník: 4. – 5.	99
Ročník: 1. – 3. (ZTV).....	101
Ročník: 4. – 5. (ZTV).....	102
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	103
Ročník: 1.	104
Ročník: 2.	105
Ročník: 3.	106
Ročník: 4.	107
Ročník: 5.	108
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	109
Ročník: 1. – 3.	111
Ročník: 4. – 5.	113